

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ М.В. ГОРДЕЕВА Г. ОРЛА**

**Конспект урока истории 6 класс
«Начало удельного периода. Княжества Южной Руси»**

Учитель истории и обществознания
Фомина Светлана Александровна

Конспект урока истории 6 класс «Начало удельного периода. Княжества Южной Руси»

Технологическая карта урока. Предмет История

Класс 6

Автор УМК И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров

Тема урока «Начало удельного периода. Княжества Южной Руси»

Тип урока - открытия нового знания

Ресурсы: Учебник «История России с древнейших времён до XVI века 6 класс», 2 пары карт: 1. Империи Карла Великого,

Распад Империи Карла Великого, приложения к уроку.

2. Древнерусское государство X - XI в.в.,

Русь в период раздробленности

Цель урока формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

План урока:

1 Причины и особенности удельного периода на Руси

2 Княжества Южной Руси

3 Южная Русь и степь

Словарь урока : удельный период, политическая раздробленность.

Планируемые результаты (связаны с формированием УУД)

Предметные	Метапредметные	Личностные
- Смогут назвать причины, последствия, особенности феодальной раздробленности на Руси. -Получат возможность научиться находить, анализировать, оценивать содержащуюся в различных текстовых	Смогут самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности на уроке.	Сформируют личностную позицию по историческим проблемам (причины и последствия)

<p>источниках информацию, заполнять таблицу(ЗХУ), схему (причины и последствия раздробленности), формулировать и обосновывать выводы (почему взаимоотношения южной Руси и Степи складывались сложно),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назвать и показать на карте, на какие части распалась Русь(работать с исторической картой), - Смогут охарактеризовать типы управления в обособившихся княжествах, - Смогут определить отношения княжеств с соседями (составить кластер Русь и Степь) 	<p>Научатся находить затруднения и пути их преодоления, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Научатся находить информацию в тексте, преобразовывать текст в схемы, таблицу;</p> <p>Смогут формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение по проблеме;</p>	<p>раздробленности)</p> <p>Смогут выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Смогут применять исторические знания для оценивания политических событий.</p>
--	---	--

Организационная структура урока (урок открытия нового знания)

Этапы урока (время)	Деятельность учителя (методы и приёмы, задания и упражнения...)	Деятельность учащихся	Формы контроля
<p>Мотивация</p> <p>2 мин.</p>	<p>2 пары карт: 1. Империи Карла Великого, Распад Империи Карла Великого</p> <p>2. Древнерусское государство X - XI в.в., Русь в период раздробленности (приложение 1).</p> <p>Вопросы: Что общего в этих парах карт?</p>	<p>Учащиеся определяют процесс распада государств, но не могут ответить на все вопросы.</p>	<p>Устные ответы</p>

	<p>Какие процессы отражены в этих картах? Мы знаем, как этот процесс проходил в Европе? А как этот процесс проходил на Руси?</p>		
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднений 1 мин.</p>	<p>Почему вы не можете ответить на все вопросы? С каким затруднением вы столкнулись?</p>	<p>Учащиеся определяют, что у них недостаточно знаний по этой теме.</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>Выявление места и причины затруднения 3 мин.</p>	<p>Какие знания мы должны усвоить, чтобы ответить на поставленные вопросы. Как мы фиксируем, что знаем, что хотим узнать и что узнаем?</p>	<p>Учащиеся помогают учителю составить таблицу ЗХУ и заполнить первую колонку (приложение 2)</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>Планирование деятельности по выходу из затруднения 3 мин.</p>	<p>Как мы должны выйти из затруднительного положения. Что мы должны узнать, какие задачи поставим? Работа в парах: составить по 1 толстому и 1 тонкому вопросу. Как мы решим поставленные задачи? Какие ресурсы для этого нам могут понадобиться?</p>	<p>Учащиеся по цепочке оглашает вопросы (что хотят узнать) и записывают их (неповторяя) во вторую колонку таблицы ЗХУ. (приложение 2)</p> <p>Учащиеся предполагают, что заполнят таблицу ЗХУ до конца с помощью рассказа учителя, работая с учебными текстами, дополнительной литературой и картой.</p>	<p>Устные ответы Начало заполнения таблицы ЗХУ</p>

<p>Реализация плана</p> <p>20 мин.</p>	<p>Предложите, как мы сформулируем тему сегодняшнего урока.</p> <p>1. Работа по группам: Первая группа читает текст на с.92, абз.1 работает с понятием. Вторая группа изучает текст учебника (с.92 абз. 2,3), учебный текст (приложение 3) выбирает причины раздробленности и вносит их в схему Третья группа изучает текст учебника (с.92, абз.2,3), учебный текст (приложение 3) выбирает положительные последствия раздробленности и заносит их в схему(приложение 5) Четвёртая группа изучает текст учебника (с.92, абз.2,3), учебный текст (приложение 3) выбирает отрицательные последствия раздробленности и заносит их в схему (приложение 5) Пятая группа изучает текст (п. 2 с.92-93), определяет типы государственности в удельный период Проблемное задание всем учащимся: Определить особенности политической раздробленности на Руси.</p>	<p>Учащиеся предлагают разные варианты, в т.ч. «Раздробленность на Руси. Княжества Руси», на которой пока останавливаемся.</p> <p>Работа группы с учебным текстом, находит ключевые слова, привлекает знания по истории Средних веков и даёт объяснение понятию «политическая раздробленность.</p> <p>Работа групп с учебными текстами, составление схемы причин и последствий раздробленности. (приложение 4)</p> <p>Работа группы с учебным текстом, оставление опорной схемы, (прил. б) кодируя информацию по предложенному алгоритму.</p> <p>Заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ по ходу выступлений групп</p> <p>Учащиеся называют особенности политической раздробленности на</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Выступление по 1 представителю от группы, зачитывание результатов работы, самопроверка. Совместное заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ в виде общей схемы, конспекта.</p> <p>Публичное</p>
--	--	---	---

	<p>2. Зигзаг. Класс делится на группы (по рядам). В ряду задание парам: один в паре находит аргумент, второй дополняет его примером.</p> <p>Изучить п.3 учебника по группам выделить главное и составить каждой группе свой конспект доказав тезис:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галицкие князья опирались на дружину и зависели от бояр 2. Власть галицких бояр была сильной 3. Киев потерял свою прежнюю роль <p>3. Изучение п.4, учебника, составление кластера «Русь и половцы»</p>	<p>Руси, привлекает знания по истории Средних веков и полученные сведения на уроке.</p> <p>Работа группы с учебными текстами, Изучение учебного текста, работа с картой (показывать Галицкое княжество). Составление отдельных опорных конспектов согласно своим тезисам.(прил.6)</p> <p>Изучение учебника, составление кластера «Русь и половцы» по предложенной схеме (приложение 7)</p> <p>Заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ по ходу выступлений групп</p>	<p>выступление</p> <p>Выступление по 1 представителю от группы, Представление группами результатов своей работы, заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ В виде общего конспекта.</p>
<p>Первичное закрепление</p> <p>3 мин.</p>	<p>В чем заключалось отличие процесса раздробленности и распада в Европе (на примере Империи Карла Великого) и Древнерусского государства? Назовите не менее двух положений.</p>	<p>Работа с проблемным, творческим заданием.</p>	<p>Устные ответы</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 6 мин.	Проведение заключительного тестирования, проверка по окончании работы по выведенным на доску ответам и шкале оценивания (прил. 8)	Работа с тестами, взаимопроверка.	Взаимопроверка, сомооценивание.
Включение в систему знаний и повторение 3 мин.	Почему взаимоотношения южной Руси и Степи складывались сложно Назовите не менее 3-х положений.	Анализ полученных знаний и выполнение проблемного задания.	Устные ответы
Рефлексия 3 мин.	Какие вопросы мы ставили (что хотели узнать). Как мы на них ответили? Насколько полно мы на них ответили? Какие формы и методы мы использовали для достижения целей урока.	Работа с проблемным, творческим заданием.	Устные ответы
Домашнее Задание 1 мин.	Задания в тетради на печатной основе.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2 пары карт: 1. Империи Карла Великого, Распад Империи Карла Великого

2. Древнерусское государство X - XI в.в., Русь в период раздробленности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица «ЗХУ» (Итоговый вариант)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. что такое феодальная раздробленность.</p> <p>2. Как этот процесс происходил в Западной Европе (когда, почему, как распалась империя Карла Великого)</p>	<p>1. Когда, почему и как проходило раздробление на Руси.</p> <p>2. Особенности раздробления на Руси.</p> <p>3. На какие части распалась Русь.</p> <p>4. Каким было управление в обособившихся княжествах.</p> <p>5. Какими были отношения княжеств с соседями.</p>	<p>В 11-12 веках, из-за следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none">Господство натурального хозяйстваУсиление роли городовОслабление центральной властиРост власти удельных князейОслабла внешняя угрозаПеремещение торговых путейУтрата киевским князем роли военного вождя <p>Русь разделилась на уделы</p> <ul style="list-style-type: none">- Во главе уделов были родственники- Сохранение культурного единства- Сохранение духовного и религиозного единства <p>На северные земли (Новгород), сев-западная Русь (Владимири-Суздальские), южные (Киев, Галицко-Волынские земли)</p> <p>Боярская республика, власть князя, власть бояр и князя.</p> <p>Временами дружеские (взаимоотношения по вопросам торговли, династические браки, походы), временами враждебные (походы на соседей)</p>

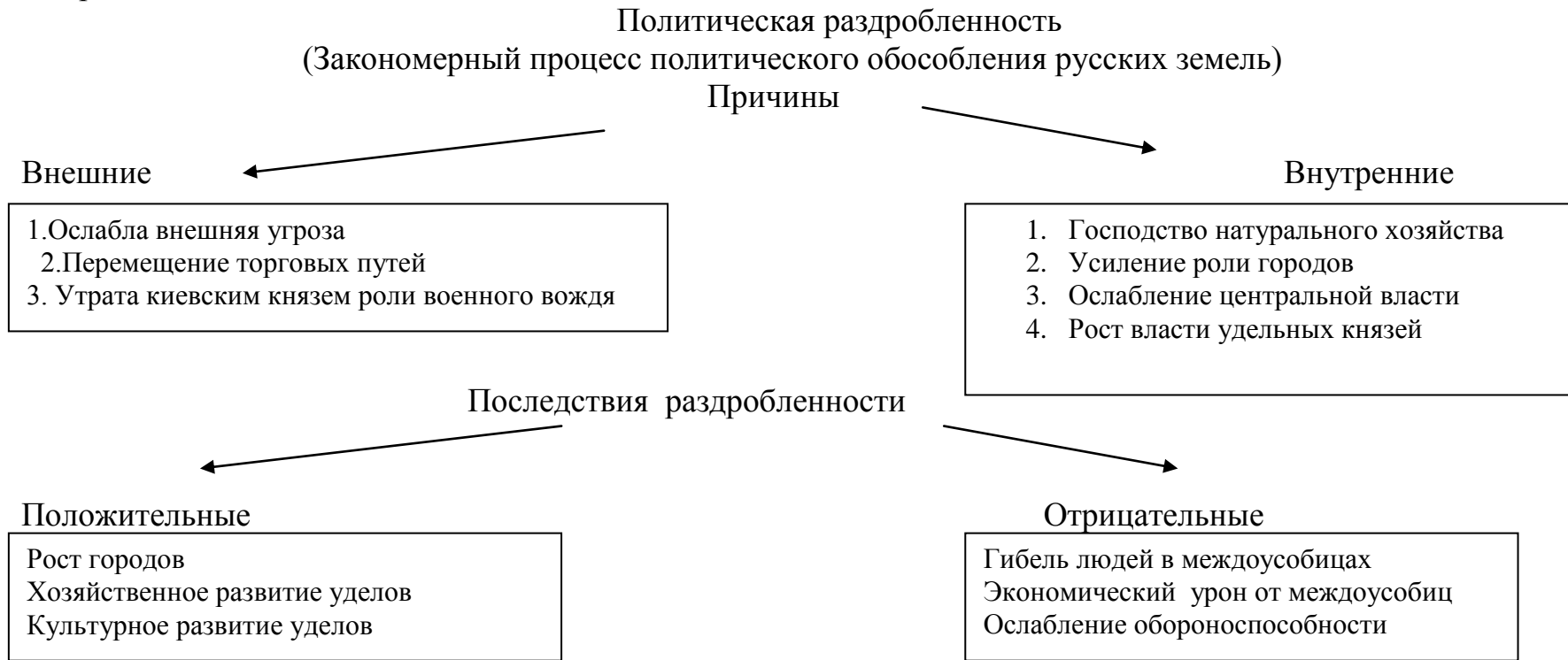
Приложение 3

Текст

« В лето 1132 по смерти Мстислава, сына Владимира Мономаха, распалась вся русская земля на части. В каждом княжестве правитель мыслил себя вровень с князем Киевским, не слушал его указаний, не отдавал Киеву налоги, за порядком следил, судил. Сам князь Киевский не мог за порядком уследить, слаб дружиной стал, да и врагов поубавилось, опасность половецкая миновала. Уделы крупные Ярославский, Черниговский, Ростовский, Рязанский и прочие обособились, сами себя всем необходимым обеспечивали, хлебом, одежной, оружием и прочим. Города расти стали, посады ремесленников расширялись, храмы строились. Князья часто ссорились, друг на друга нападали. Брат, племянник, дядя за уделы соперничали, села разоряли, людей в полон уводили, на подмогу степняков приводили. Многие люди гибли в усобицах, хозяйства разорялись. А если придёт на Русь враг, то некому её защитить, каждый сам по себе, нет единого князя, нет единой дружины.

Приложение 4

Опорная схема



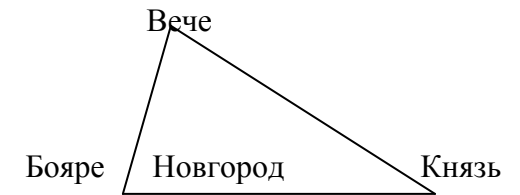
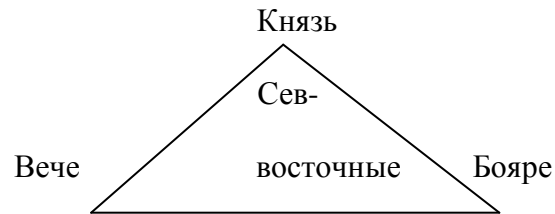
Особенности удельного периода на Руси

- Во главе уделов были родственники
 - Сохранение культурного единства
 - Сохранение духовного и религиозного единства

Приложение 5

Распределите названия органов власти в вершинах треугольников (величина угла должна соответствовать значимости органа власти)

Кодирование текста



Приложение 6

Конспект

1. Галицкие князья опирались на дружину и зависели от бояр
 - Организовывал походы с согласия бояр и дружины (1185 Игорь Святославович)
 - Мог передать власть сыну с согласия бояр (1187 Ярослав Осмомысл)
 - Развод с согласия бояр (1173 Ярослав Осмомысл)
 - Воевал с боярами на власть (1199, 1203, 1234 Роман Мстиславович)
2. Власть галицких бояр и веча была сильной
 - Вмешивались в личную жизнь князя (1173 Ярослав Осмомысл)
 - Сами выбирали князя (1113 пригласили Владимира Мономаха, 1125 посадили на престол Мстислава Владимировича)
 - Снимали князей (1157 убили Юрия Долгорукого)
3. Киев потерял свою прежнюю роль и величие
 - В 1169 Андрей Боголюбский разграбил Киев,
 - В 1203 году Киев разграблен суздальскими князьями)

Приложение 7
Кластер



Приложение 8

Тест Вариант 1

1. Что не относят к причине политической раздробленности:
 - А. Господство натурального хозяйства
 - Б. Ослабление центральной власти
 - В. Рост власти удельных князей
 - Г. Отсутствие законных наследников
2. В основу «Слова о полку Игореве» легли события похода против половцев в:
А. 1111 Б. 1132 В. 1185 Г. 1157
3. Боярская республика с решающей ролью веча стала преобладать в:
 1. Южной Руси
 2. Северо-Восточной Руси
 3. Северо-Западной Руси
4. Соотнесите имена князей и события:

Событие	князь
А. Поход против половцев	1. 1187
Б. Смерть Мстислава Владимировича	2. 1185
В. Отравление Юрия Долгорукого	3. 1132
Г. Смерть Ярослава Осмомысла	4. 1157

Тест Вариант 2

1. Что не относят к причине политической раздробленности:

- А. Ослабла внешняя угроза
- Б. Перемещение торговых путей
- В.. Утрата киевским князем роли военного вождя
- Г. Призвание князей со стороны

2. Начало политической раздробленности связывают со смертью князя:

- А. Ярослава Осмомысла
- Б. Владимира Мономаха
- В. Мстислава Владимировича
- Г. Юрия Долгорукого

3. Монархия с большой ролью боярства стала преобладать в:

- 1. Северо-Западной Руси
- 2. Северо-Восточной Руси
- 3. Южной Руси

4. Соотнесите имена князей и события:

Событие	князь
А. Поход против половцев	1. 1187
Б. Смерть Мстислава Владимировича	2. 1185
В. Отравление Юрия Долгорукого	3. 1132
Г. Смерть Ярослава Осмомысла	4. 1157

Ответы (Вариант 1 и 2) 1-г, 2-в, 3.- в, 4 – а-2, б-3, в-4, г-1

Шкала оценивания

- «5»--4 правильных ответа
- «4» - 3 правильных ответа
- «3» - 2 правильных ответа
- «2» - 0-1 правильных ответа